

Visie

Pesten op school.

We herinneren het ons allemaal. Het is – helaas wellicht – van alle tijden. Hoe gaan we daar in De Sleutel mee om ?

In onze school staat **elke leerling centraal**. Elk talent telt en elk kind moet alle kansen krijgen om zich te ontplooien. Wij werken daarbij niet alleen aan de cognitieve ontwikkeling. Uiteraard zijn kennis en vaardigheden belangrijk maar onze aandacht gaat ook naar de sociale vorming tot respectvolle en actieve burgers. We zijn er van overtuigd dat onze school daarvoor een ideale oefenplaats is. Om dit te kunnen waarmaken, moet de school een veilige omgeving zijn waar de leerlingen zich goed en welkom voelen. Over het algemeen kunnen we stellen dat dit in de meeste gevallen goed lukt.

Maar het kan ook wel eens mis gaan. Soms gedragen de leerlingen zich agressief, volgen ze de regels niet of pesten ze hun medeleerlingen. Daar kijken we zeker niet van weg. We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten zich bewust zijn van het bestaan ervan en willen als team er samen werk van maken opdat deze situaties voorkomen kunnen worden.

Plagen – Pesten

Plagen en pesten zijn niet hetzelfde.

| Plagen | Pesten |
|--|--|
| vaak onbezonnen | met opzet en telkens tegen dezelfde persoon |
| duurt niet lang | gebeurt systematisch |
| heeft geen kwade bedoelingen | de bedoeling van pesten is iemand te kwetsen |
| een gelijke machtsverhouding tussen beide partijen | De macht is ongelijk verdeeld |
| er is geen winnaar of verliezer | |

Pesten kan vele vormen aannemen.

Verbaal pesten komt het meest voor: schelden, naropen, belachelijk maken, vernederen, ...

Fysiek pesten: slaan, schoppen, spugen, materiaal verstopten of stukmaken,...

Andere vormen zijn dan weer eerder relationeel: roddelen, uitsluiten, ...

Bij de oudste leerlingen kan ook cyberpesten voorkomen: schelden, roddelen, belachelijk maken, afpersen, ... dit gebeurt dan via digitale media (gsm, computer, ...)

Partnerschap

Binnen onze school hanteren wij een nultolerantie voor pesten.

Het eerste waar bij zo'n term aan gedacht wordt, is *repressie*.

Maar de manier waarop wij dit in de praktijk brengen is genuanceerder. Ons anti-pestbeleid legt de focus op **preventie** en richt zich **tot de ganse school**. We leren onze leerlingen van kleins af aan hoe ze met elkaar moeten omgaan. We werken voortdurend aan positief gedrag. We richten ons op verbondenheid want in een harmonieuze groep voelt iedereen zich prettiger. Uiteraard zijn afspraken en spelregels nodig om zo'n veilige omgeving te creëren.

Als in sommige situaties gewenst gedrag geen spontane houding is, dan moet het gewenste gedrag aangeleerd worden.

Soms volstaat een signaal wanneer de leerling zich niet voldoende bewust is van het gewenste gedrag, soms is een 'op maat gemaakte aanpak' nodig.

De school speelt een verbindende rol als opvoedplaats waar leerlingen samenkomen. Maar leerlingen leven niet alleen op school en er zijn veel invloeden van buiten die hun gedrag bepalen. Ouders zijn voor ons de meest directe partners. Hun betrokkenheid is vaak cruciaal bij pesten. Pesten is aangeleerd gedrag. Het kan dus ook afgeleerd worden. Als je kind zelf pest, kan je duidelijk maken dat er thuis gepraat kan worden in een open en niet-repressieve sfeer. Maar ook als je bij iemand anders pestgedrag ziet, kan je context geven waarom iets kan of niet.

Burgerschap en waardenvorming stoppen niet bij de schoolpoort. Wij willen alle betrokkenen meenemen in dialoog voor het zoeken naar oplossingen. Pesten stopt immers pas wanneer iedereen **samen** aan een oplossing werkt, waar een klimaat is voor openheid en gesprek. Persoonlijke contacten vinden we belangrijk. De Sleutel wil ook voor de ouders een veilige, open en vertrouwelijke omgeving zijn.

Als we hier samen aan werken, dragen we bij aan een betere schoolomgeving. Dat is alvast waar wij, leerkrachten, ons toe engageren. Leren samenleven, kansen bieden, kinderen tot respectvolle en verdraagzame burgers vormen in een harmonieuze leefomgeving. Dat is waar we ons elke dag willen voor inzetten.